



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAMM649004

PIRANDELLO - SVEVO NAPOLI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola Pirandello-Svevo abbraccia realtà territoriali diversificate dal punto di vista culturale, economico e sociale, che permettono di articolare e di arricchire, in una prospettiva di inclusione, l'azione formativa.

La scuola interviene a supporto della popolazione studentesca attraverso

- una particolare attenzione alle situazioni di emarginazione sociale nei percorsi e nella metodologie di insegnamento;
- un'attenta formazione delle classi, per favorire la crescita di tutti gli alunni;
- la definizione di percorsi personalizzati e individualizzati per gli alunni con disabilità (DA, DSA e BES).

VINCOLI

La scuola è situata in un territorio con presenza di nuclei di svantaggio socio-economico. Il territorio sta assistendo negli ultimi tempi ad una ripresa dei fenomeni di criminalità e illegalità che la scuola intende contrastare rafforzando il suo ruolo istituzionale. Il rapporto studenti-insegnanti non sempre risulta adeguato a supportare la popolazione studentesca pertanto ci vorrebbe un incremento del numero di docenti di potenziamento

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per diversa connotazione socio-economica per cui da anni mira a rafforzare il suo ruolo di "catalizzatore di processi di partecipazione democratica ed accrescimento culturale degli allievi" con un'offerta formativa varia e diversificata proprio per prevenire e arginare fenomeni di disagio e abbandono. Nel territorio le parrocchie, le cooperative e le associazioni culturali rappresentano un'opportunità per la realizzazione dei percorsi educativi anche al di fuori del percorso curricolare.

VINCOLI

Il contributo degli Enti locali non è ancora rispondente ai bisogni dell'utenza e delle Istituzioni (manutenzione ordinaria, finanziamenti ...).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La struttura scolastica è stata riqualificata grazie ai Fondi FESR Asse II e nell'ultimo anno, nell'ambito della programmazione Europea 2014-2020, ha potenziato gli impianti e le dotazioni multimediali già esistenti, consentendo un buon avvio del PNSD (rete LAN, incremento di LIM, computer, tablet, notebook). Il contributo volontario delle famiglie consente il pagamento dell'assicurazione e del trasporto delle visite guidate. Sempre nell'ultimo anno la scuola ha ottenuto ulteriori finanziamenti quali Scuola al centro, Art.9 CCNL e POR- Scuola Viva, che hanno consentito l'attivazione di percorsi extra- curricolari e/o nel tempo libero rispondenti alle esigenze della popolazione. I finanziamenti europei hanno consentito di attivare percorsi formativi in orario extracurricolari per gli alunni e per il personale. La scuola è situata in una zona commerciale facilmente raggiungibile caratterizzata da edilizia pubblica e privata, non presenta

barriere architettoniche, è provvista di certificato anti -incendio.Sono presenti: Laboratori con LIM, un auditorium, una biblioteca (servizio di prestito tutto l'anno), una palestra coperta e un campo polivalente esterno, 36 aule (di cui 4 ubicate in un altro plesso) tutte con LIM, notebook e connessione Internet e uno spazio alternativo per l'apprendimento.

VINCOLI

I finanziamenti dello Stato consentono di attivare pochi progetti extracurricolari e di riconoscere economicamente solo in minima parte gli incarichi del personale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale indicano la presenza di un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato e in servizio da tempo nella scuola. Le competenze professionali e i titoli posseduti sono vari. Da segnalare sono le competenze acquisite recentemente e propedeutiche alla Didattica innovativa prevista nell'attuazione del PTOF e del PdM. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche, informatiche in linea con il PNSD e hanno un buon livello di conoscenza della Didattica per competenze. La stessa attenzione è stata rivolta alla formazione per favorire l'integrazione e l'accoglienza degli alunni con disabilità (DA, DSA e BES).

VINCOLI

Dotazione organico dell'autonomia non pienamente rispondente alle esigenze della scuola.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Raggiungere esiti pienamente rispondenti a tutte le fasce

Traguardo

Favorire il miglioramento dei risultati della fascia di livello medio

Attività svolte

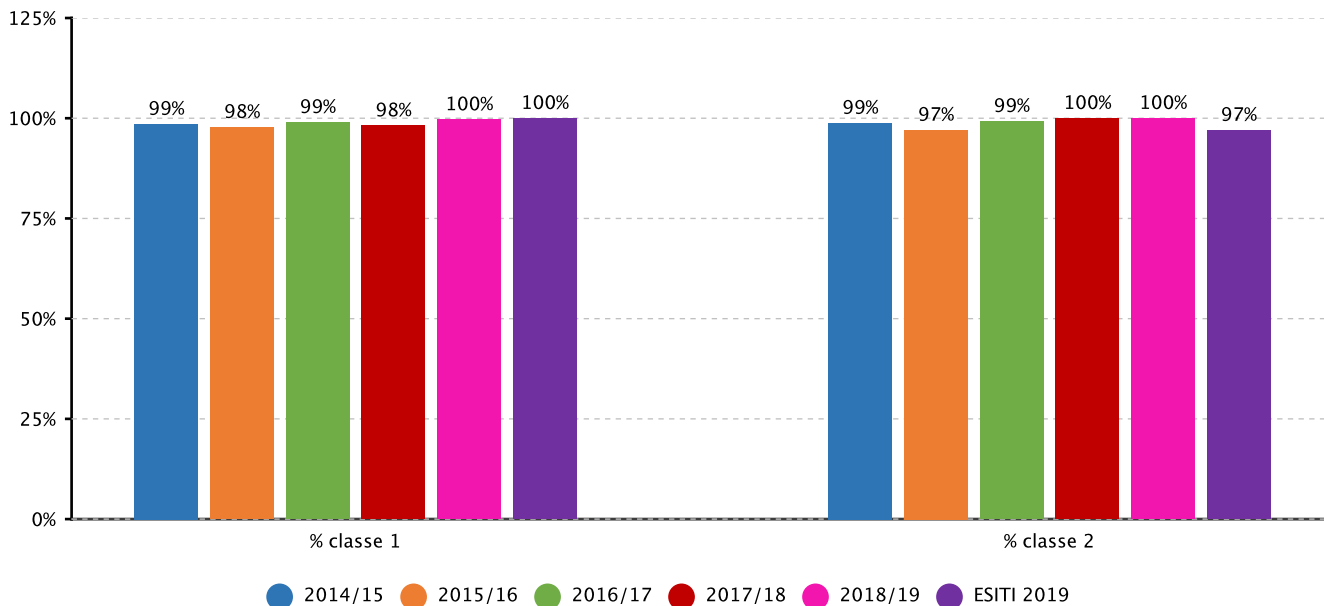
Le attività svolte sono in linea di massima le stesse finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (vedi priorità successiva): completamento del curricolo verticale e sua integrazione con le competenze europee; adozione di metodologie comuni e utilizzo di prove comuni per classi parallele in particolare per l'italiano, le lingue straniere e la matematica, aggiornamento dei docenti sugli aspetti disciplinari e sulle nuove metodologie di insegnamento, anche con azioni svolte in rete con altre scuole, ricorso all'utilizzo delle classi aperte.

Risultati

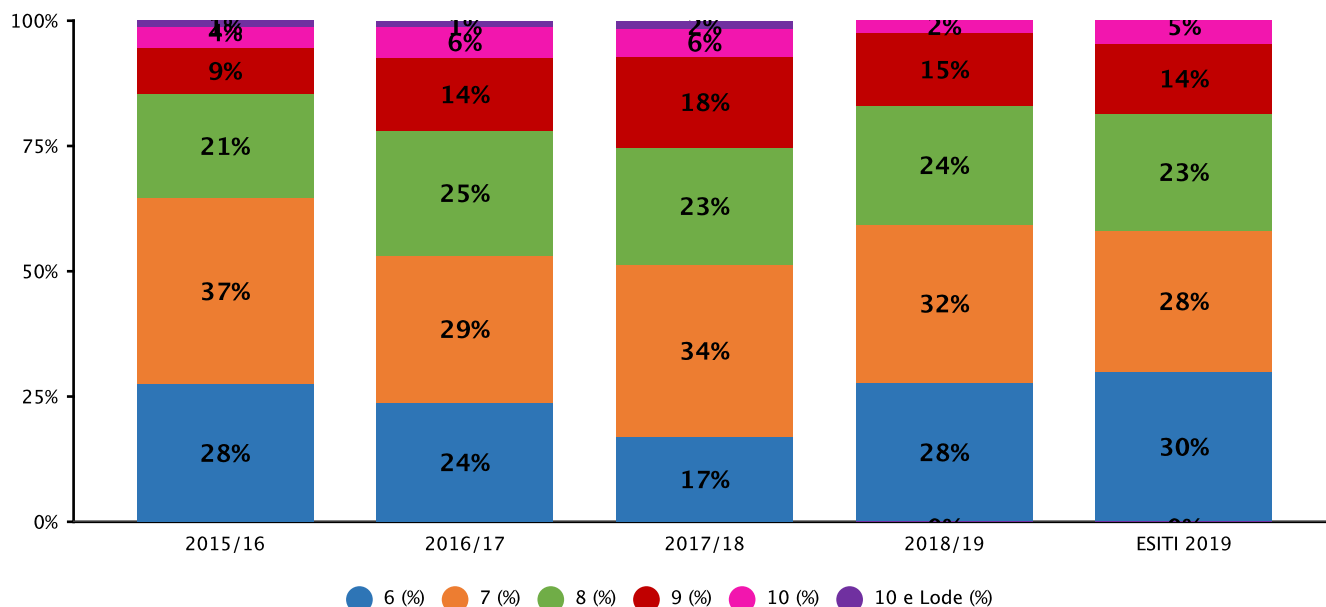
Nel corso degli anni la percentuale di studenti di prima e di seconda ammessi alla classe successiva si è mantenuta sempre elevata con valori oscillanti da un minimo del 97% a un massimo del 100% (grafico 2.1.a.1). Per quanto riguarda le votazioni degli studenti dell'ultimo anno conseguite all'esame di stato, nel confronto tra gli ultimi due anni vi è da registrare un piccolo miglioramento, con una leggera diminuzione del numero di studenti che hanno conseguito le due votazioni più basse (6 o 7) e un leggero aumento di quelli che hanno conseguito le due votazioni più alte (9 e 10) (grafico 2.1.a.3). Negli ultimi anni non si sono registrati abbandoni e il numero di trasferimenti sia in entrata sia in uscita è stato sempre molto basso, intorno all'1%. Gli esiti sono pertanto da considerare positivi, motivo per il quale non sono stati più scelti nel RAV come priorità per l'istituto.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire ulteriori miglioramenti nei risultati delle prove standardizzate nella fascia media già in evoluzione positiva

Traguardo

Incrementare il passaggio degli alunni dal livello 1 al livello 2 e dal livello 2 al livello 3.

Attività svolte

La priorità e il traguardo indicati nel RAV miravano a migliorare i risultati degli studenti diminuendo il numero di studenti inseriti nelle fasce basse e aumentando quelli inseriti nelle fasce alte.

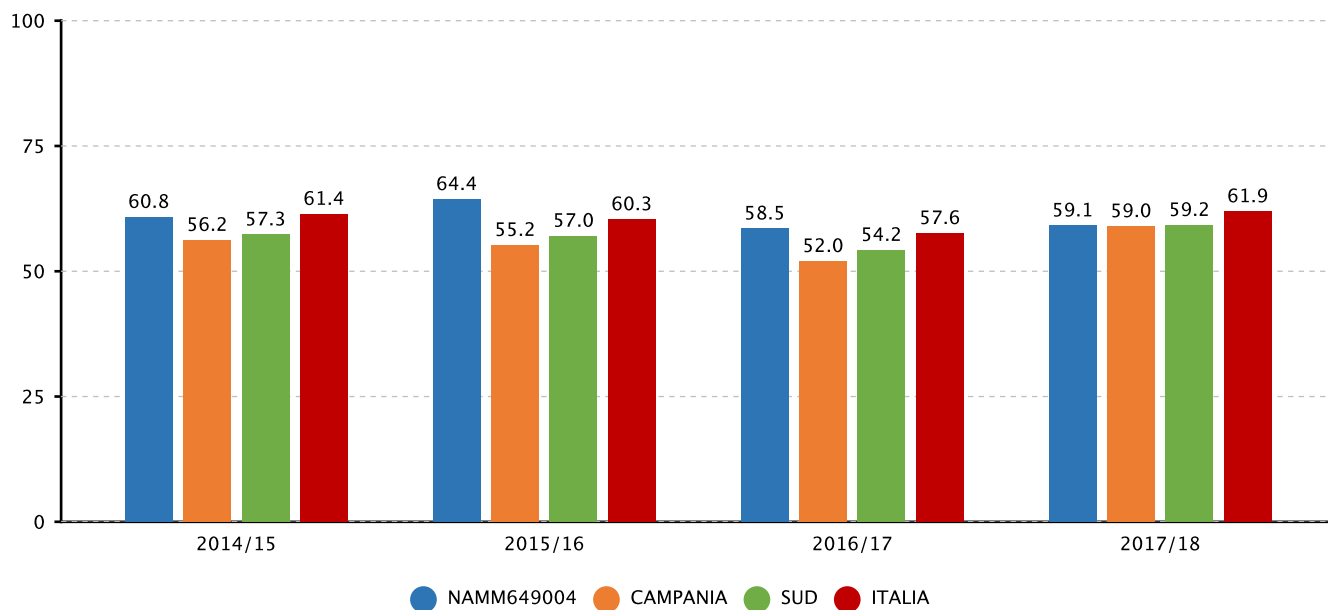
A tale scopo si è lavorato sul curricolo verticale, che è stato completato e integrato anche con una parte riguardante le competenze europee. Si è anche favorita l'adozione di metodologie comuni anche attraverso l'utilizzo di prove comuni per classi parallele in particolare per l'italiano, le lingue straniere e la matematica. Attraverso il Piano di Formazione dei docenti si è poi promosso l'aggiornamento dei docenti sia sugli aspetti disciplinari sia sulle nuove metodologie di insegnamento. In alcuni casi si è anche fatto ricorso all'utilizzo delle classi aperte.

Risultati

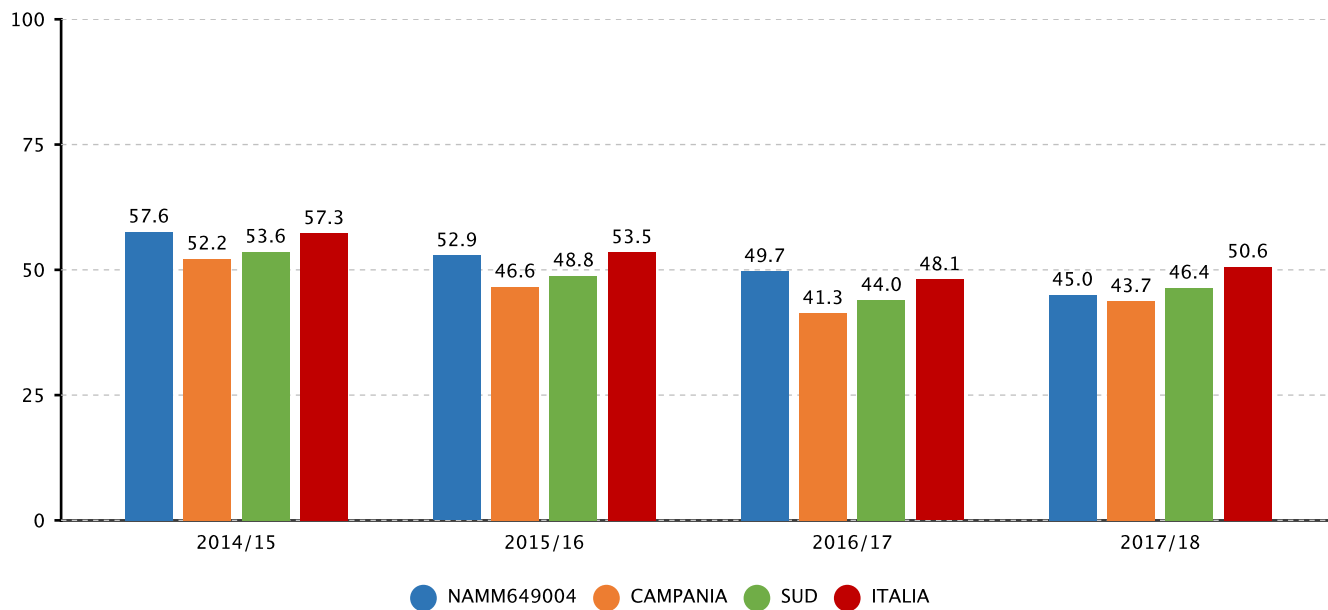
Come mostra il grafico 2.2.a i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali, risultati che nell'anno 2014/15 erano superiori sia a quelli regionali sia a quelli di area e in linea con quelli nazionali, sono andati progressivamente peggiorando, fino ad allinearsi nel 2017/18 con i risultati della regione e quelli dell'area Sud. I dati dei successivi due anni evidenziano poi che tali risultati sono attualmente al di sotto di tutti i tre benchmark di riferimento. Di qui la scelta operata nel RAV per il prossimo triennio di indicare come priorità quella di Migliorare il punteggio conseguito dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi) di Italiano e Matematica e come traguardi quello di Aumentare di almeno tre punti percentuali il punteggio medio nelle prove di italiano (193,8) e di matematica (185,1) in modo da avvicinarlo alla media nazionale (200) e di diminuire il numero di studenti nella fascia di livello 1 ed aumentare il numero di studenti nelle fasce due e tre. In particolare per quanto riguarda la matematica anche la distribuzione degli studenti nelle diverse fasce risulta problematica: se la percentuale di studenti nella fascia più alta è rimasta pressoché invariata, è invece aumentata proprio la percentuale di studenti nella fascia di livello più bassa, come evidenziato nel grafico 2.2.b, fascia che invece ci si era prefissi di diminuire.

Evidenze

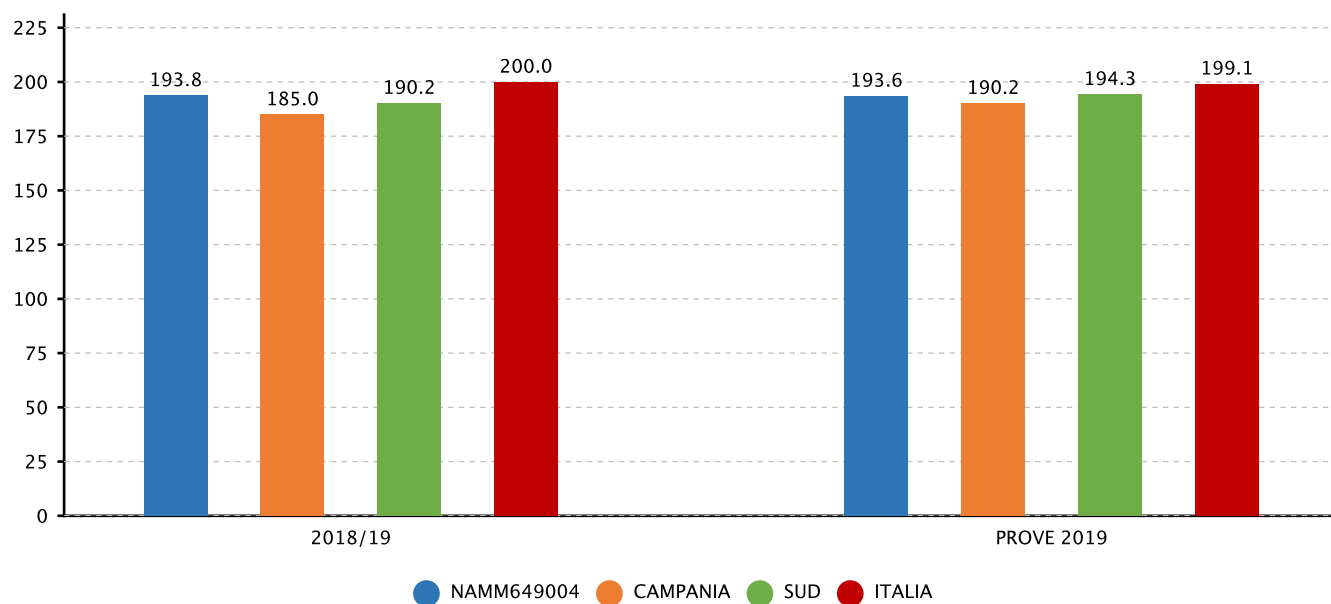
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



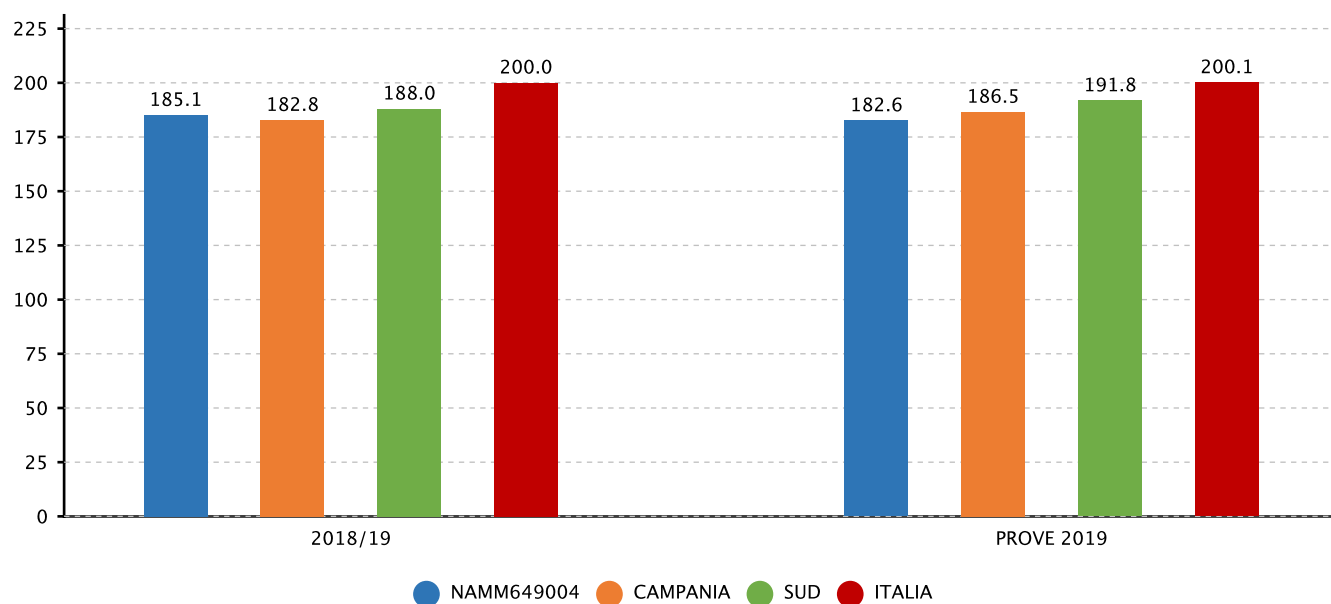
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



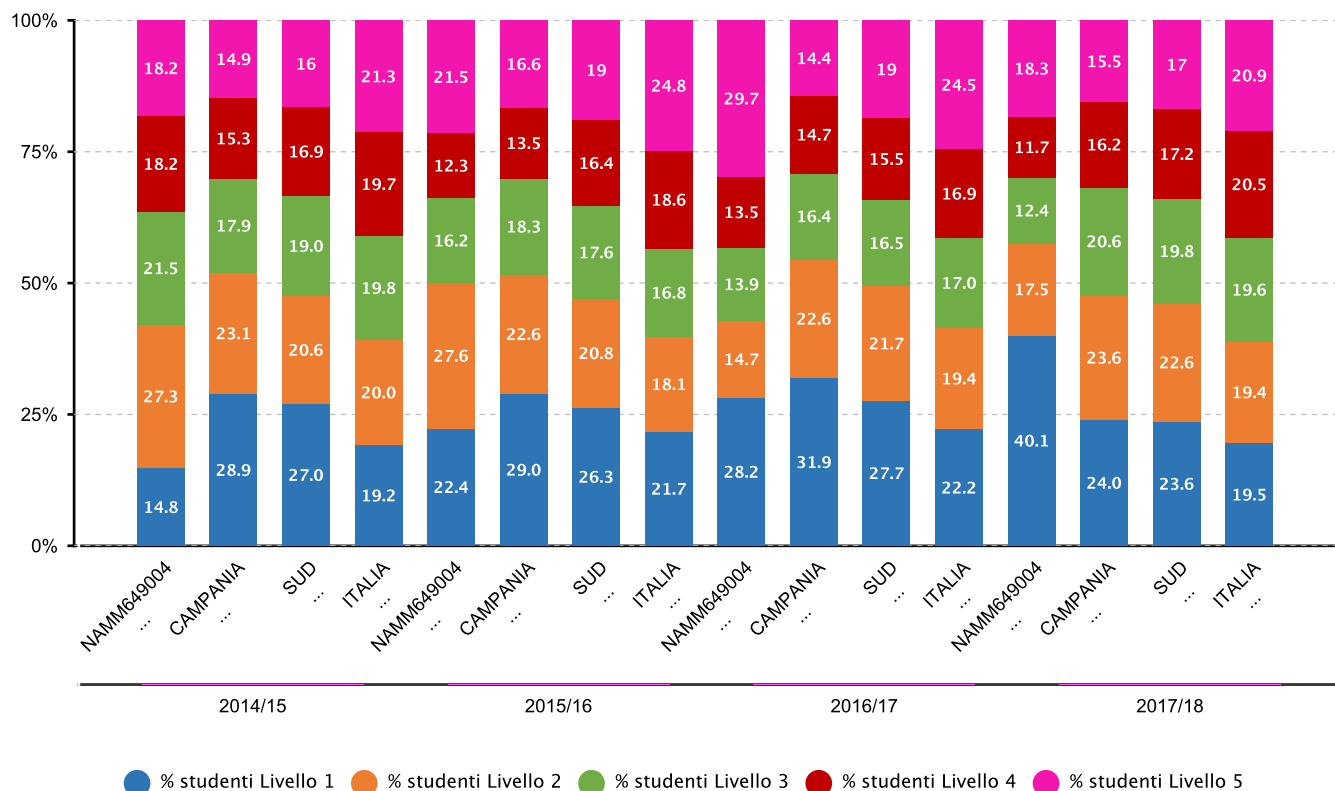
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare ulteriori percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze europee per tutte le classi

Traguardo

Garantire al termine del primo ciclo l'acquisizione del livello base per tutti gli alunni

Attività svolte

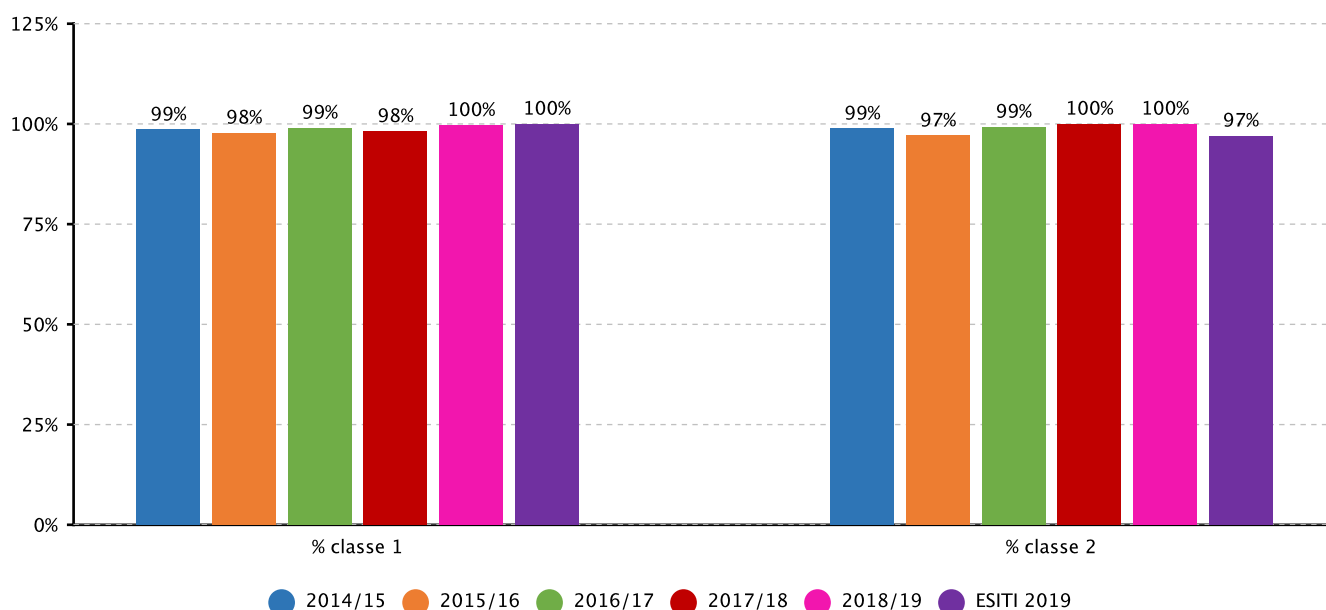
La scuola ha Implementato numerosi percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze europee. Essi hanno coinvolto tutte le classi dell'istituto. In particolare sono state svolte incontri e seminari con esperti, seminari di prevenzione degli atti di bullismo e cyberbullismo con la polizia postale, incontri sulla prevenzione dell'uso delle droghe e l'uso consapevole dei fuochi d'artificio con l'unità cinofila della polizia. municipale

Risultati

I risultati sono stati positivi. Nel complesso gli studenti dell'istituto rivelano un buon possesso delle competenze di cittadinanza. Tale priorità non è stata pertanto inclusa nel RAV per il prossimo triennio.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli alunni al primo anno della SSIIG per garantire il successo formativo degli alunni

Traguardo

Rimodulare i percorsi formativi allo scopo di ottenere il successo formativo degli alunni.

Attività svolte

La scuola ha iniziato a monitorare i risultati degli alunni al primo anno della SSIIG allo scopo di migliorare l'orientamento degli studenti in uscita e di svolgere un'azione più efficace nel favorire il successo formativo degli studenti. Nell'ambito del Progetto PON sono stati realizzati due moduli specifici sull'orientamento in rete con una scuola superiore del territorio.

Risultati

I risultati raggiunti sono ancora parziali, per cui si è scelto di continuare a indicare tale aspetto come priorità nel RAV. Nel documento allegato si evidenzia una prima analisi dei risultati conseguiti dagli studenti che nell'anno precedente hanno frequentato il terzo anno del nostro istituto al primo anno della scuola secondaria superiore. Si evince da una prima analisi che in linea di massima esiste una buona corrispondenza tra i risultati conseguiti all'esame di stato di terza e quelli conseguiti al primo anno delle superiori. Non si è riusciti però ad avere un quadro completo di tutti gli studenti in uscita e i risultati stessi necessitano di un'analisi più approfondita. A tal fine l'istituto ha indicato nel RAV come traguardo quello di:

- Consolidare i percorsi di continuità con la scuola primaria e incrementare quelli di orientamento con la scuola secondaria di secondo grado anche al fine di monitorare con maggiore efficacia gli esiti a distanza degli studenti.

Evidenze

Documento allegato: [EsitiPirandelloSvevo2018-19senzanomi.pdf](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Partecipazione a rassegne e concorsi musicali.

Organizzazione della rassegna musicale Mostra d'Oltremare d'intesa con il Comune di Napoli, la IX Municipalità, l'IC Comprensivo Italo e altre 5 scuole del territorio in rete, Saggio di Natale e di fine anno scolastico..

Progetto coro di istituto

Realizzazione di un modulo inerente l'analisi e l'esecuzione di brani d'opera classica (Turandot) in collaborazione con il Teatro San Carlo di Napoli nell'ambito del Progetto POR Scuola Viva III annualità.

Realizzazione di manufatti che hanno messo in pratica tecniche artistiche generalmente non utilizzate durante le ore curricolari di arte e immagine, con assemblaggio di materiali e produzione di oggetti in ceramica ed esposizione dei lavori prodotti.

Partecipazione alla Manifestazione organizzata dal FAI "Apprendisti Ciceroni".

Realizzazione del percorso "Realizzazione di un modulo di editing cinematografico" nell'ambito del Progetto POR Scuola Viva III annualità.

Risultati

Attraverso le attività musicali e artistiche realizzate gli studenti hanno conosciuto, apprezzato e sviluppato un atteggiamento di rispetto nei confronti dei beni culturali, storici ed artistici del territorio. Hanno migliorato le loro tecniche esecutive strumentali anche attraverso attività come la musica d'insieme e il coro. Hanno perfezionato le loro abilità manuali rispetto alla padronanza delle tecniche ceramiche, allestendo mostre degli oggetti prodotti. Hanno migliorato il loro livello di socializzazione sia lavorando in gruppo sia interagendo con gli spettatori dei concerti e i visitatori delle mostre realizzate.

Evidenze

Documento allegato: locandinafinale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Realizzazione di azioni di informazione e prevenzione (elezione rappresentanti di classe e d'istituto, partecipazione al Consiglio Municipale dei ragazzi, collegamento con altri progetti) e azioni dedicate a singoli soggetti (vittime/bulli e classi/gruppi).

in particolare:

A) AZIONI DI PREVENZIONE E INFORMAZIONE:

Elezione rappresentanti di classe e d'Istituto con coordinamento durante l'intero anno scolastico in raccordo con l'istituzione municipale del Consiglio Municipale dei Ragazzi, in rapporto di osmosi.

Partecipazione ad eventi e proposte provenienti dalla società civile con giornate a tema.

Collegamento ad altri progetti della scuola (#loleggoperché, Incontro con l'autore, Liberi di crescere, Potenziamento, Laboratori dell'Inclusione, di Educazione Ambientale...) finalizzati ad incrementare forme di protagonismo civico dei ragazzi a scuola, nel quartiere e nel territorio di appartenenza.

I prodotti realizzati nei diversi Progetti erano intesi alla luce del protagonismo "civico" dei ragazzi: dal momento che tutti gli apprendimenti coinvolti concorrono ad ampliare gli orizzonti culturali, la diversità costituisce infatti un arricchimento per la società.

B) AZIONI DEDICATE A SOGGETTI/GRUPPI/SOTTOGRUPPI

Percorsi rivolti a soggetti coinvolti (vittime/bulli) o a sottogruppi (classi/gruppi).

Attività di osservazione, ascolto, mediazione scolastica.

Incontri periodici (CdC, Rappresentanti degli studenti, Staff...).

Azioni di revisione delle azioni con il contributo dei docenti.

Risultati

Gli studenti:

- Hanno messo in atto comportamenti di sostegno e di aiuto materiale nei confronti dei pari in difficoltà.
- Hanno Interagito in modo più rispettoso e positivo nei confronti dei pari e degli adulti.

Rispetto agli anni precedenti il numero di iniziative di cittadinanza attiva seguite dagli studenti. è cresciuto e il livello di partecipazione/gradimento alle attività di gruppo e laboratoriali è migliorato.

Evidenze

Documento allegato: ConsiglioMunicipaledeiragazzieLaboratorioDEBATEsuidirittiumani.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi con le rappresentative maschile e femminile di pallavolo, rappresentativa maschile e femminile di Volley S3 (progetto nazionale del MIUR) e rappresentativa mista di rugby.

Risultati

Risultati ottenuti:

- o Pallavolo femminile qualificazione alla fase provinciale.
- o Pallavolo S3 qualificazione alla fase regionale.
- o Rugby qualificazione alla fase regionale.

Evidenze

Documento allegato: SquadradiRUGBY.pdf

Prospettive di sviluppo

La scuola ha scelto di concentrarsi su due priorità: i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e il monitoraggio a distanza degli studenti. Si ritiene infatti che l'area degli esiti e quella delle competenze europee rappresentino punti di forza e non di debolezza dell'istituto. Ovviamente si continuerà a lavorare su tutti gli obiettivi previsti dal comma 7 della Legge 107/15.. L'offerta formativa, pur privilegiando gli ambiti inerenti le due priorità scelte, sarà comunque ampia e articolata allo scopo di garantire il successo formativo di tutti gli allievi e di poter intercettare le specifiche intelligenze di ciascuno studente.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: ORGANIGRAMMA dell'istituto in forma di mappa concettuale con al centro il successo formativo degli studenti.