

 <p>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</p> <p><b>M.I.U.R.</b></p> <p>Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione Ufficio II</p>	 <p>Scuola Secondaria Statale di I grado <b>"PIRANDELLO - SVEVO"</b> Via Can. Scherillo, 34/38 – 80126 – Napoli <b>TEL 081/7672324</b> Codice meccanografico: NAMM649004 Codice Fiscale:95121290639 mail: <a href="mailto:namm649004@istruzione.it">namm649004@istruzione.it</a> pec: <a href="mailto:namm649004@pec.istruzione.it">namm649004@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.pirandellosvevo.edu.it/">http://www.pirandellosvevo.edu.it/</a></p>	
<p><b>UNIONE EUROPEA FSE</b></p>	<p><b>UNIONE EUROPE A FESR</b></p>	

S.S.I°- "PIRANDELLO - SVEVO" NA  
Prot. 0002456 del 05/09/2022  
I-1 (Uscita)

**Al Collegio dei Docenti  
Al Sito  
Agli Atti**

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio docenti, **per l'elaborazione del PTOF 2022/2025**, ex art. 1 comma 14 L.107/2015, per l'anno scolastico 2022/2023.

### **La Dirigente Scolastica**

- Visto il DPR 275/1999;
- Visto l'art.25 del D. Legs. 165/01 e successive modifiche, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- Vista la L.107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- Visto il PTOF 2022/2025, approvato da CD e CI;
- Visti i decreti attuativi della L.107/2015 e in particolare i Decreti Legislativi: 60/2017 «Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali»; 62/2017 «Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e nuovi esami di Stato, modificato con la L. 6/06/2020 n.41 art 2 che introduce il comma 2 bis inerente l'introduzione del giudizio descrittivo per la valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria»; 65/2017 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107"; 66/2017 «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- Viste le Indicazioni Nazionali del primo ciclo di istruzione 2012;

- Viste le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;
- Vista la circolare ministeriale n.143 del 17/05/2018 avente per oggetto “L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”;
- Viste le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull’apprendimento permanente;
- Visto il documento di lavoro pubblicato dal MIUR il 14/08/2018 “L’autonomia scolastica per il successo formativo”
- Visto il D. Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D. legisl. 66/2017 « Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- Vista la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all’insegnamento dell’Educazione Civica;
- Visto il DM 29/12/2020 n.182 “Adozione del modello nazionale di PEI in attuazione del D. Legs 66/2017;
- Visto il Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021:aggiornamento 2021 delle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- Vista la Nota del MI n.188 del 21/06/2021 “ Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità”;
- Vista la Nota del 24 maggio 2022, prot. n. 13483 relativa alla redazione dei documenti strategici per il PTOF triennio 2022/2025;
- Vista la Nota del M.I. del 11/05 /2022 “ Piano Estate 2022”;
- Visto il DPR del 26/07/2022 contenente le “Linee guida sulle specifiche tecniche in merito all’adozione di dispositivi mobili di purificazione e impianti fissi di aerazione e agli standard minimi di qualità dell’aria negli ambienti scolastici e in quelli confinati degli stessi edifici”;
- Visto il documento ISS del 05/08/2022 “Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022-2023);
- Visto il Piano Nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 3.2: Scuola 4.0 ;
- Vista la Nota M.I: Contrasto alla diffusione del contagio da Covid 19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l’avvio dell’a.s. 2022/2023, prot. n. 1998 del 19/08/2022 e la Nota del Ministero della Salute n. 37615 del 31/08/2022;
- Tenuto conto delle esigenze delle famiglie e dei vari portatori di interesse;
- Tenuto conto in particolare del trend degli esiti INVALSI;
- Tenuto conto che per la realizzazione del PTOF per le istituzioni scolastiche è previsto l’organico dell’autonomia con la presenza di un organico potenziato di docenti assegnati dal MIUR a supporto delle attività programmate;
- Tenuto conto che il Piano triennale dell’Offerta Formativa va inteso non solo come documento rappresentativo dell’identità dell’Istituto, ma soprattutto come programmazione coerente del curriculum, delle attività, dell’organizzazione spazio-temporale, dell’impostazione metodologico-didattica, della valorizzazione delle risorse umane a supporto della realizzazione degli obiettivi

specifici identificati dall'intera comunità educante nella sua "Mission" e nella sua " Vision" contestualizzata al particolare momento storico, in coerenza con le specifiche normative vigenti

## **EMANA**

al Collegio dei docenti, ai fini dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, per l'anno scolastico 2022/2023 il seguente

### **ATTO DI INDIRIZZO**

**per le attività della scuola, le scelte di gestione e amministrazione e per ridefinire le linee di azione e di orientamento.**

In base a tali indicazioni, il Collegio dei docenti procederà, in seno alle sue articolazioni dipartimentali e operative, titolate in base alla riarticolazione dell'organigramma e funzionigramma, all'individuazione dei percorsi didattici e delle proposte didattico-organizzative che meglio definiscano la realizzazione della MISSION dell'istituzione scolastica, secondo la VISION prospettica tesa al raggiungimento degli obiettivi, dei valori e degli ideali identificati dalla SSIG Pirandello Svevo.

La **progettazione delle azioni del PTOF** ha come punto di partenza i documenti strategici dell'Istituzione: Rendicontazione Sociale (RS), Rapporto di Auto Valutazione (RAV) che definisce priorità e traguardi, Piano di Miglioramento (PdM) che occupa una sezione specifica del PTOF, che saranno redatti ex novo per il nuovo triennio in corso 2022/2025.

Per una coerente strutturazione del PTOF, si invita al rispetto della seguente sequenza temporale:

- Rendicontazione sociale (consuntivo del triennio 2019/2022) entro il 3 novembre 2022;
- RAV entro il 18 novembre 2022;
- PDM e PTOF entro il 16 dicembre 2022.

Fondamentale è l'esperienza acquisita con il ricorso alla DDI che ha indotto all'utilizzo di nuove metodologie ed approcci che oggi costituiscono ancora una risorsa strategica per coinvolgere gli alunni

Si parte arricchiti da questo intenso lavoro per la pianificazione progettuale in seno ai Dipartimenti, ai gruppi di lavoro, ai Consigli di classe.

Tutte le azioni da realizzare si baseranno :

- sulle criticità emerse dalla restituzione dei dati INVALSI che inducono ad incentrare la progettazione sul potenziamento in campo linguistico e logico-matematico, con l'obiettivo di diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi;
- sulla prevenzione e il contenimento della dispersione scolastica;
- sull'implementazione di: metodologie didattiche innovative, sviluppo di buone pratiche;
- sull'attivazione di un piano mirato di formazione ed autoformazione per supportare opportunamente gli alunni nel raggiungimento delle competenze richieste necessarie per una formazione efficace.

### **Considerato**

che la scuola deve garantire una proposta educativa e di istruzione in cui **ciascuno**, grazie ad una didattica orientativa, possa valorizzare le proprie attitudini, potenzialità ed interessi, crescendo

serenamente come persona e cittadino, sentendo che la scuola è in grado di prendersi cura di **tutti, in un'ottica inclusiva che** riconosce e valorizza le diversità, il Collegio è chiamato ad aggiornare il PTOF.

Le attività, strumentali a quanto detto, da attuare sono le seguenti:

- Favorire la conoscenza del sé, in una società caratterizzata da una rapida mutevolezza e dalla forte influenza delle tecnologie che spingono all'isolamento e conseguentemente all'insicurezza;
- Favorire la formazione della persona, del cittadino e del futuro lavoratore;
- Educare alla cultura della legalità, della solidarietà e della diversità;
- Monitorare e recuperare eventuali situazioni di svantaggio, di insuccesso e di abbandono scolastico al fine di garantire le pari opportunità nel successo formativo;
- Favorire l'inclusione scolastica per la realizzazione del progetto di vita di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali;
- Motivare gli studenti alla frequenza scolastica;
- Favorire la formazione dell'intera comunità professionale;
- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate;
- Sviluppare le competenze specifiche per favorire un idoneo proseguimento degli studi;
- Attuare forme di flessibilità oraria e didattica;
- Garantire lo svolgimento della didattica in presenza in condizioni di sicurezza;
- Intensificare i rapporti con le famiglie e condividere con loro la gestione di comportamenti problematici, contrastando anche qualsiasi forma di bullismo e cyberbullismo;
- Garantire un processo di valutazione equo e condiviso;
- Organizzare e amministrare la scuola secondo criteri di efficienza, efficacia ed economicità;
- Implementare i rapporti con gli enti, le associazioni e tutte le agenzie formative presenti sul territorio.

Pertanto è necessario:

- Formare le classi eterogenee al loro interno e omogenee tra loro;
- Potenziare la competenza alfabetica e funzionale, la competenza multilinguistica;
- Valorizzare l'uso dei linguaggi alternativi al codice scritto;
- Potenziare lo svolgimento di attività dedicate allo sviluppo dei temi della creatività e, in particolare, alla pratica artistica e musicale, volte anche a favorire le potenzialità espressive delle alunne e degli alunni;
- Implementare le attività dirette alla conoscenza e alla fruizione del patrimonio culturale in collaborazione con enti e associazioni del territorio, attraverso esperienze concrete di visita e conoscenza diretta del patrimonio culturale locale e l'adozione e la cura di "piccoli spazi",
- Potenziare le attività motorie e comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con attenzione all'alimentazione;
- Migliorare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale, l'educazione alla legalità, l'educazione alla solidarietà ed al rispetto di ciò che viene percepito come diverso da sé;
- Sviluppare le competenze digitali con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social e dei media;

- Favorire la finalità formativa ed educativa della valutazione per il miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo degli alunni;
- Migliorare la documentazione dello sviluppo dell'identità personale e promozione dell'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- Promuovere una didattica orientativa quotidiana fondata sulla riflessione metacognitiva degli alunni per favorire anche il processo di passaggi verso la scuola secondaria di secondo grado;
- Aggiornare i criteri per i livelli di apprendimento corrispondenti ai voti ;
- Aggiornare la griglia del comportamento relativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- Favorire lo sviluppo di comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, del coinvolgimento attivo dei genitori, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto , dal Patto educativo di corresponsabilità e dall'addendum al regolamento;
- Ottimizzare le attività per un'azione educativo-didattica inclusiva;
- Monitorare l'attuazione del protocollo di accoglienza BES e del PAI;
- Implementare il coinvolgimento dei soggetti individuati dalla normativa e degli enti territoriali per l'attuazione dei processi di inclusione;
- Realizzare di iniziative di formazione ed autoformazione finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali:
- Proseguire nelle attività di orientamento e continuità.

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO COMUNICA**

**quanto segue:**

L'azione della gestione organizzativa e didattica punterà all'analisi di una strategia coerente con il piano scuola 4.0, per l'implementazione e l'adeguamento di attrezzature ed infrastrutture, già migliorate con i recenti finanziamenti PON FESR e PNSD, proseguendo anche con l'azione di miglioramento degli arredi e di ottimizzazione degli spazi con loro rifunzionalizzazione nell'ottica dell'Embodied CognitionDesign.

La richiesta dell'organico dell'autonomia, nel triennio, oltre alla copertura del tempo scuola, deve essere funzionale alla realizzazione di quanto verrà definito nel PTOF, con la sottolineatura che l'Istituto Pirandello necessita di :un organico di potenziamento relativo non soltanto a docenti di disciplina ma anche a docenti per le attività di sostegno, viste le esigenze specifiche, anche nella proiezione del percorso degli alunni attualmente iscritti con DA, DSA o BES, ivi inclusi i NAI (Nuovi arrivati in Italia), nell'ottica inclusiva fortemente promossa in coerenza con le indicazioni del MIUR. La richiesta del personale ATA sarà funzionale alle necessità derivanti dalla popolazione scolastica, del tempo scuola , considerate anche le peculiarità dell'indirizzo musicale e le esigenze legate all'attività amministrativa che deve essere adeguata all'offerta di un servizio efficace ed efficiente.

**IN QUESTA OTTICA**

**Il Collegio dei docenti** è chiamato a adeguare la propria formazione attraverso attività autoformative e di diffusione delle buone pratiche, con la realizzazione di percorsi interni volti all'accompagnamento dell'attuazione della normativa, curvata sulle specifiche esigenze.

Tale piano deve coinvolgere il personale ausiliario ed amministrativo, per favorire un adeguato processo di aggiornamento delle procedure della Pubblica Amministrazione.

Il piano di formazione deve essere integrato con:

- Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- Nuovo pei ed inclusione;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento sui modelli inclusivi;
- Privacy, salute e sicurezza;
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute e della sicurezza del personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- Formazione ambito 12

Il piano di formazione del personale ATA, in base agli specifici profili verterà su:

- Uso a regime del software di segreteria digitale;
- Dematerializzazione;
- Privacy;
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute del personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria e alla sicurezza.

L'Animatore digitale ed il Team dell'Innovazione sono titolati all'individuazione di misure formative e di supporto per implementare la realizzazione del PNSD e del PNRR, attraverso specifica formazione a cura dell'Animatore Digitale.

Per l'aggiornamento del PTOF dovranno poi, essere riviste specifiche azioni che mirino all'attuazione dei principi di pari opportunità e di prevenzione della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione anche con l'adesione ad iniziative promosse dal territorio o partecipando a specifici progetti.

Per la realizzazione di progetti didattici, formazione del personale, scambio di risorse professionali, si promuoveranno e/o consolideranno accordi di rete.

Per un proficuo scambio con il territorio per fruire delle professionalità disponibili attraverso associazioni o altre agenzie, si stipuleranno Protocolli di Intesa.

Per una proficua programmazione educativa e l'attuazione di tutte le attività curriculari ed extracurriculari si ritiene opportuno mantenere nel piano:

- Implementazione del curricolo verticale in continuità con gli altri ordini;
- Coerenza e raccordo tra le iniziative di accoglienza, continuità ed orientamento tra i vari gradi di scuola presenti sul territorio e in uscita con le scuole di istruzione di secondo grado;
- Individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento e/o comportamento per la definizione delle opportune strategie di individualizzazione/personalizzazione degli apprendimenti, anche per colmare eventuali disagi socio-culturali conseguenza anche della pandemia;

- Conferma ed implementazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare richiesti dalle famiglie prevalentemente in campo artistico, musicale, teatrale e motorio, da attuare anche con il ricorso ad esperti esterni quando previsti da progetti specifici;
- Programmazione di una didattica trasferita coerente con la programmazione curriculare ed il PTOF;
- Conferma dell'attuale organizzazione oraria ;
- Individuazione di progetti cui destinare i docenti di potenziamento pari a n. 3 (Arte, Immagine e Pianoforte);
- Prevedere, sulla base dell'esperienza pregressa, l'istituzione di n. 6 Dipartimenti per aree disciplinari (lettere, lingue straniere, matematica/scienze/tecnologia, arte, attività motorie, sostegno), nonché di dipartimenti trasversali, mediante l'accorpamento di più aree (lettere e lingue straniere e arte e attività motorie);
- Monitoraggio dei progetti con indicazione di: livelli di partenza, obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati per rilevarli. Gli indicatori saranno preferibilmente quantitativi per una maggiore oggettività della rilevazione, se qualitativi dovranno essere fondati su descrittori non ambigui quali presenza o assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente alla loro frequenza.

il Piano sarà aggiornato ,entro il **16 dicembre 2022** a cura della funzione strumentale alla gestione del PTOF in sinergia con le altre funzioni strumentali ed i vari referenti nominati, e sarà condiviso con il Collegio Docenti per essere poi approvato dal Consiglio di Istituto in tempo utile per la pubblicazione su Scuola in chiaro prima dell'inizio delle iscrizioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO si impegna

ad una **comunicazione efficace e trasparente all'interno ed all'esterno** per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto e il relativo percorso didattico-educativo-formativo. Gli strumenti utili saranno il Sito web, il Registro Elettronico, organizzazione di Open day aperti al territorio, laddove compatibili con la situazione sanitaria.

Sarà compito di tutte le figure professionali coinvolte nel PTOF di preordinare un monitoraggio in itinere ed una rendicontazione finale con la documentazione quali/quantitativa del loro operato di coordinamento.

Dirigente Scolastico  
 Prof.ssa Anna Maria Guardiano  
 (firma autografa omessa ai sensi  
 dell'art. 3 D. Lgs 39/1993